**Факторы и пути повышения качества образования.**

  Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет пути ее решения по- своему.

**Повышение качества образования**–   одна из основных задач, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно - эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить

 **основные  показатели эффективности деятельности школы(слайд)**

  *уровень обученности учащихся;*

  *готовность их к продолжению образования;*

  *уровень воспитанности учащихся;*

  *состояние здоровья детей;*

  *уровень выполнения стандартов образования.*

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества  обученности  учащихся был и остается первым и основным  при оценке эффективности деятельности школы.

     Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать

 **факторы, влияющие на развитие личности (слайд)**

1.     ***Генетические факторы****.* Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.

2.     ***Социально-экономические факторы****.*

3.     ***Психолого-педагогические факторы****,* которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

4.     ***Личностно-деятельностные факторы****,* которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие . На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету.

     Контроль за качеством знаний  (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение. Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка  приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

**Причины снижения качества знаний зависят от ученика, учителя и контроля родителей**.(слайд)

 - слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;

-пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;

- отсутствие единства требований к ответу обучащихся со стороны учительского состава;

- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;

- **отсутствие мотивации к учению** у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;

- невидение  учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря связи с родительской общественностью.

**От чего зависит качество образования:**

•качества образовательной программы;

•качества потенциала педагогического состава,

задействованного в образовательном процессе;

• качества средств образовательного процесса

(материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);

• качества образовательных технологий;

• качества управления образовательными системами и процессами (управленческих

технологий в образовании).